

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Самсонова Л. Н. *Сав*

Протокол №1

от «17» августа 2023г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

МБОУ «Киртелинская

СОШ»

Бозина Н.И. *Бозина*

«18» августа 2023г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Киртелинская средняя общеобразовательная школа»  
Тетюшского муниципального района  
Республики Татарстан  
Рабочая программа дополнительного курса русского языка  
«Юный филолог»  
10-11 класс

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«19» августа 2023г

с. Киртели 2023 г.

## **Пояснительная записка**

Предлагаемая программа курса дополнительного образования предназначена для изучения русского языка в 10-11 классах МБОУ «Киртелинская СОШ» Тетюшского муниципального района РТ

### **Статус документа**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно - правовых и инструктивно-методических документов:

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утв. постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196) (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.)
- Закон РТ от 19.10.1993 N 1982-ХІІ (ред. от 09.07.2012) "Об образовании"
- Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ" 2014 новый (Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых)

### **Общая характеристика программы**

Рабочая программа по русскому языку для изучения предмета соответствует положениям МБОУ «Киртелинская СОШ» Тетюшского муниципального района РТ, представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку, общую характеристику курса, краткое изложение подхода к построению учебных разделов, распределение тем курса русского языка 10, 11 классов на содержательные учебные разделы, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки выпускников, учебно-методическое обеспечение, список литературы, интернет – ресурсы.

### **Содержание программы**

Приоритетными направлениями языкового образования в 10-11 классах является повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Углублённое изучение предполагает:

- 1) более детальное ознакомление с теоретическими положениями науки о современном русском языке;
- 2) введение исторических комментариев при изучении отдельных тем курса;
- 3) рассмотрение переходных явлений в современном состоянии языка;
- 4) расширение круга сведений лингвистического содержания;
- 5) усиление внимания к функциональному аспекту языковых явлений;
- 6) моделирование учебных задач, позволяющих развивать познавательную активность и организационные умения учащихся, что способствует формированию самостоятельности как сложного, интегрального качества личности.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т. п. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода*: как и должно быть

в классах филологического профиля, развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Изучение русского языка на этом этапе обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфика русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

**Коммуникативная компетенция** – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

### **Место учебного предмета**

На изучение программного материала в 10-11 классах отводится 68 часов, в том числе: в 10 классе — 34 учебных недель (34 часа), в 11 классе — 34 учебные недели (34 часа), в неделю - 1 ч.

### **Планируемые результаты**

В результате изучения русского языка в 10-11 классах выпускник должен добиться личностных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- 1) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
- 3) развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- 4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 5) удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- 6) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 7) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др.;

8) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Предметные результаты:**

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владение умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- 7) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 8) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 9) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- 10) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;
- 11) умение объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

### **Учебно - тематическое планирование**

Дополнительный курс русского языка 10-11 классов представлен 8 содержательно-структурными блоками, 5 из которых изучаются в 10 классе, 3 — в 11 классе. Программа 10 класса охватывает все разделы курса «Русский язык» (кроме синтаксиса)

#### **Повторение -2 ч**

**Фонетика и орфоэпия – 2ч.**

**Лексика и фразеология – 10 ч.**

**Орфография- 1**

**Морфемика и словообразование -2 ч**

Программа 11 класса охватывает такие разделы курса «Русский язык», как:

**Текст как средство коммуникации. Совершенствование текста» -11ч.**

**Пунктуационное оформление предложения и текста. – 13 ч.**

**Стилистика простого и сложного предложения - 10 ч.**

Теоретические сведения носят инструментальный характер, их объем и особенности подчинены формированию конкретных умений и навыков. Данный курс обеспечивает восполняющее, углубленное повторение, при подготовке к вступительным экзаменам в вузы, а также при подготовке к Единому государственному экзамену по русскому языку.

**Поурочное планирование уроков русского языка в 10 классе**

№ пп	Раздел программы. Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля, вид самостоятельной работы	Дата проведения	
						план	факт
1.	Диагностическая тестовая работа	Повторительно-обобщающий	Лексика. Словообразование. Морфология.	Проверяемые умения: читать и понимать текст, видеть и понимать роль различных частей речи в тексте, видеть в речи различные морфологические синонимы, понимать их смысловые и стилистические возможности, орфографические умения по изученным темам.	Тест.		
2	Проверяем свою грамотность. Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии.	Урок обобщения и систематизации ранее изученного	Классификация фонетических единиц русского языка, отличие звука речи от фонемы, взаимосвязь основных единиц и уровней языка: работа над закреплением орфографических действий, связанных с правописанием гласных и согласных в корне слова, закрепление навыков произношения.	Знать классификацию фонетических единиц русского языка, отличие звука речи от фонемы, о взаимосвязи основных единиц и уровней языка; Уметь совершенствовать навыки самостоятельной работы с различными источниками (научно-информативная и справочная литература) анализировать языковые единицы и явления с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, различать сильные и слабые позиции фонем, производить фонетический разбор.	Определение синтаксической функции слов, тренировочные упражнения, тест		
<b>Фонетика и орфоэпия.</b>							
3.	Предмет и задачи фонетики. Звуки русского языка.	Сообщение новых знаний	Фонетическая транскрипция. Объяснение особенностей произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции, использование звукописи в художественной речи. Артикуляция гласных и согласных звуков. Русское словесное ударение. Понятие фонетической позиции. Позиционная мена гласных и согласных звуков.	Знать акустические свойства гласных и согласных звуков; позиционную мему гласных (изменение гласных в зависимости от их ударного и безударного положений); позиционную мему согласных (изменение глухих-звонких шумных согласных перед шумными и в конце слова, твердых-мягких согласных перед Э) Уметь выполнять звуковой анализ слова с целью объяснения его произношения и написания; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности.	Учебник Д.Е Розенталя, §68-72, прочитать, составить его конспект. Упр.52-58		

4	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	Сообщение новых знаний	Роль орфоэпии в устном общении. Языковая норма (нормы строго обязательные и вариативные). Произносительные нормы: произношение безударных гласных и некоторых согласных, сочетание согласных, некоторых грамматических форм, особенности произношения иноязычных слов, русских имён и отчеств.	Знать / понимать: орфоэпию как 1) совокупность норм литературного языка, связанных со звуковым оформлением значимых единиц: морфем, слов, предложений и 2) раздел языкознания, изучающий функционирование таких норм и вырабатывающий произносительные рекомендации – орфоэпические правила, смысл понятия акцентологические нормы как нормы ударения в современном русском языке, допустимые варианты произношения и ударения; Уметь: правильно произносить ударные и безударные гласные, согласные и сочетания согласных, некоторые грамматические формы, иноязычные слова, русские имена и отчества, владеть нормами ударения, работать с орфоэпическим словарем, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.	Учебник Е.В.Бунеевой, §5, (наблюдение, теория). Упр.6-8		
<b>Лексика и фразеология.</b>							
5.	Лексическая система русского языка. Богатство речи. Многозначность слова. Способы переноса значений слова.	Сообщение новых знаний	Богатство речи. Однозначность и многозначность слова. Знакомство с терминами «полисемия и моносемия». Способы переноса значений слова: метафорический перенос и метонимический перенос.	Знать лексическое значение слова, однозначность и многозначность слова, изобразительно-выразительные средства на основе переносного лексического значения. Понять на каком основании и по какому признаку название одного предмета присваивается другому, различают три типа полисемии: метафору, метонимию и синекдоху. Уметь работать с толковым словарем, проводить анализ лексических средств выразительности в тексте, создавать собственные художественные тексты с использованием ИВС, искать информацию в словарях и другой справочной литературе, применять полученные знания в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере	Учебник Д.Е. Розенталя, §7-8, прочитать, составить его конспект. Упр.6-8.		

				общения			
6	Лексическая омонимия. Разграничение омонимии и многозначности. Омоформы, омофоны, омографы.	Повторительно-обобщающий	Омонимы лексические и грамматические, полные и частичные, корневые и производные. Смежные явления наряду с омонимией, относящиеся к грамматическому, фонетическому и графическому уровням языка (омоформы, омофоны, омографы)	Знать / понимать: омонимию как звуковое совпадение разных языковых единиц, значения которых не связаны друг с другом, роль омонимов в русской речи, признаки омонимов, что такое индивидуально-авторская омонимия; Уметь: различать омонимы и многозначные слова, узнавать омографы, омофоны, омоформы, работать со словарями омонимов.	Учебник Д.Е Розенталя, §9-12, прочитать, составить его конспект. Упр.9-12.		
7	Лексическая синонимия. Разностилевые синонимы. Контекстуальные синонимы. Синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи.	Сообщение новых знаний	Синонимика русского языка. Роль синонимов в русской речи. Синонимы лексические, стилистические, контекстуальные, синонимический ряд. Морфемные синонимы. Синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов.	Знать / понимать: синонимию как тождество или близость значений разных по звучанию единиц одного языкового уровня (слов, морфем, синтаксических конструкций) с точки зрения семасиологии, разновидности синонимов, роль синонимов в русской речи; Уметь: различать синонимы, сравнивать синонимические пары и синонимические ряды, определять роль градации в художественной литературе, работать со словарями синонимов в русской речи; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово с учётом конкретной речевой ситуации, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения	Учебник Д.Е Розенталя, §13-17, прочитать, составить его конспект. Упр.13-16.		
8	Антонимы. Употребление антонимов.	Сообщение новых знаний	Антонимы. Структура антонимов: разнокорневые, однокорневые. Контекстуальные антонимы. Роль антонимов в русской речи.	Знать / понимать: антонимию как противоположность значений языковых единиц одного и того же уровня языка (слов, морфем, синтаксических конструкций), семантические классы антонимов, смысл понятий антитеза и оксюморон, роль антонимов в русской речи; Уметь: уместно употреблять антонимы в речи, подбирать антонимы к многозначным словам, отыскивать контекстуальные антонимы в текстах, работать со словарями антонимов.	Учебник Д.Е Розенталя, §18-21, прочитать, составить его конспект. Упр.17-20.		

9.	Паронимы и их употребление.	Сообщение новых знаний	Паронимы, их классификация по словообразовательной и семантической структуре. Назначение паронимов.	Знать / понимать: паронимы как однокоренные слова, которые принадлежат одной части речи, имеют сходство в звучании, но различаются своими значениями, классификацию паронимов, смысл понятия паронимазия. Уметь предупреждать речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов, применять в практике речевого общения основные лексические нормы современного русского литературного языка, оценивать языковые явления и факты с точки зрения соответствия сфере и ситуации общения, применять полученные знания и умения в собственной речевой практике, развернуто обосновать свою позицию с приведением системы аргументов	Учебник Д.Е Розенталя, §22-24, прочитать, составить его конспект. Упр.21-23.		
10	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русская и заимствованная лексика. Понятие об этимологии. Калькирование.	Сообщение новых знаний	Лексика исконно русская и заимствованная. Группы исконно русских слов.. Старославянизмы, их роль в создании текстов высокого стиля, взаимосвязь фактов языка и истории. Заимствования из неславянских языков. Особенности использования иноязычной лексики в русской речи: фонетические и морфологические черты заимствованных слов. Калькирование как один из способов заимствования (лексические и семантические кальки. Полукальки)	Знать / понимать: лексику русского языка с точки зрения ее происхождения, основные группы исконно русских слов, особенности использования иноязычной лексики в русской речи; калькирование как одного из способов заимствования, построенного путем точного перевода значимых частей слова заимствованием отдельных значений слов. Уметь: отличать старославянизмы от русизмов, уместно использовать заимствованные слова, подбирать к ним русские синонимы, определять происхождение слов, калек, пользоваться словарями иноязычных слов.	Учебник Д.Е Розенталя, §25-31, прочитать, составить его конспект. Упр.24-25.		
11	Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса.	Сообщение новых знаний	Активный словарь и пассивный словарь русского языка. Группы слов пассивного запаса: слова устаревшие (историзмы и архаизмы и их типы) и новые (неологизмы и их типы). Авторские неологизмы-окказионализмы.	Знать / понимать: что такое активный словарь и пассивный словарь, группы слов пассивного состава, отличие историзмов от архаизмов; Уметь: находить устаревшие слова в тексте, определять их значение, отличать историзмы от архаизмов, определять их роль в речи, находить в тексте неологизмы, окказионализмы и видеть их роль в создании текстов, объяснять взаимосвязь фактов языка и истории..	Учебник Д.Е Розенталя, §33-36, прочитать, составить его конспект. Упр.26-31.		

12	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления, стилистической дифференциации	Повторительно-обобщающий.	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Диалектизмы и их типы. Терминологическая и профессиональная лексика. Жаргонная и арготическая лексика. Функционально-стилевая закреплённость слов. Эмоционально-экспрессивная окраска слов. Их соотношение. Канцеляризмы.	Знать / понимать: лексику с точки зрения сферы употребления, стилистической окраски, что такое высокая и сниженная лексика, роль эмоционально и экспрессивно окрашенных слов в речи; Уметь: различать стилистические оттенки слов, употреблять слова в соответствии с речевой ситуацией, работать с лингвистическими словарями	Учебник Д.Е Розенталя, §37-41, 42-46, прочитать, составить его конспект. Упр.32-36, 37-40.		
13	Русская фразеология. Фразеологизмы.	Сообщение новых знаний	Фразеологизмы. Основные признаки. Происхождение фразеологизмов. Употребление фразеологизмов: их синонимия, антонимия, омонимия и многозначность. Национальная специфика русской фразеологии	Знать / понимать: фразеологическую единицу как общее название семантически несвободных сочетаний слов, которые не производятся в речи, а воспроизводятся в ней в закреплённом за ними устойчивом соотношении смыслового содержания и определённого лексико-грамматического состава, структуру фразеологических сочетаний, типы фразеологизмов (фразеологические сращения, единства, сочетания, выражения), происхождение фразеологизмов, источники фразеологизмов, национальную специфику русской фразеологии; Уметь: отличать фразеологические единицы от свободных словосочетаний, находить фразеологизмы, определять их грамматическую функцию в предложении, значение фразеологизмов, подбирать синонимы, омонимы и антонимы к фразеологизмам, группировать фразеологические единицы по их происхождению, стилистическому признаку, употреблять фразеологизмы в речи, работать со словарями фразеологизмов, оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, искать информацию в словарях и другой справочной литературе, расширять круг используемых языковых и речевых средств.	Учебник Д.Е Розенталя, §47-55, прочитать, составить его конспект. Упр.41-44.		

14	Лексикография	Повторительно-обобщающий	Основные типы словарей: энциклопедические и лингвистические. Типы лингвистических словарей: двуязычные (переводные) и одноязычные (толковые, фразеологические, этимологические, словообразовательные, орфографические, орфоэпические, ономастические, словари лингвистических терминов, антонимов, синонимов, омонимов, паронимов, новых слов т.д.)	Знать / понимать: важное условие речевого общения – употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением, при этом необходимо учитывать особенности лексической сочетаемости слов друг с другом; Уметь: анализировать текст и языковые единицы, давать толкование слов, построить словарную статью, уместно употреблять слова в тексте, создаваемом самим учащимся, подбирать синонимы и антонимы к слову, выбирать из синонимического ряда наиболее точное слово с учетом конкретной речевой ситуации, использовать синонимы как средства связи слов в тексте и как средство устранения тавтологии, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения, пользоваться различными словарями.	Учебник Д.Е Розенталя, §56-67, прочитать, составить его конспект. Упр.45-48.		
----	---------------	--------------------------	---	--	--	--	--

**Орфография.**

15.	Разделы и принципы русской орфографии. Основные орфографические нормы русского языка.	Сообщение новых знаний	Принципы (морфологический, фонетический, традиционный, дифференцирующий) русской орфографии.	Знать основные принципы русской орфографии: фонетический, морфемный, морфологический, традиционный. Знать / понимать: орфографию как 1) исторически сложившуюся систему единообразных написаний, которая используется в письменной речи; 2) правила, устанавливающие единообразие способов передачи речи на письме; 3) раздел языкознания, изучающий и разрабатывающий систему правил, обеспечивающих единообразие написаний, основные разделы русской орфографии и принципы правописания, написание корней с гласными, согласными и чередующимися звуками; Уметь: отыскивать орфограммы в морфемах, объяснять их, соотносить орфограммы с основными принципами орфографии опознавать, анализировать, сопоставлять,			
-----	---	------------------------	--	---	--	--	--

				классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций, развернуто обосновать свою позицию с приведением системы аргументов			
<b>Морфемика и словообразование.</b>							
16	Морфемика и словообразование. Морфемы корневые и аффиксальные. Морфемы словоизменяющие и словообразовательные. Варианты морфем.	Урок повторения	Морфемы, передающие информацию о слове. Морфемы корневые и аффиксальные. Синонимия и омонимия морфем. Непродуктивные аффиксы. Морфемы словоизменяющие и словообразовательные	<p>Знать / понимать: морфемы корневые и аффиксальные, корень как главную морфему слова, несущую основной элемент его лексического значения, аффиксы как морфемы, вносящие дополнительные, служебные значения – словообразовательные и грамматические, отличие корня от аффиксов, синонимические и омонимические морфемы, гнездо родственных слов;</p> <p>Знать / понимать: окончание как словоизменяющую морфему, выражающую в словоформах русского языка значения рода, числа, падежа или лица и служащая для указания синтаксических отношений (согласования, управления) данного слова с другими словами предложения, смысл понятия субстантивация, приставку как словообразовательный аффикс, основную особенность приставки как словообразовательного средства, суффикс как словообразовательную и словоизменяющую морфему, основную особенность суффикса как словообразовательного средства;</p> <p>Уметь обозначать в словах морфемы, различать словоизменяющие и словообразовательные морфемы, выделить их в словах, образовывать с помощью морфем новые слова и их формы, составлять слова по схемам, подбирать к слову однокоренные слова, находить синонимические и омонимические морфемы, непродуктивные аффиксы, применять орфографические правила в написании морфем, пользоваться морфемными словарями, в необходимых случаях давать исторический комментарий к</p>	Учебник Д.Е Розенталя, §87-92, прочитать, составить его конспект. Упр.69-73.		

				языковым явлениям, развернуто обосновать свою позицию с приведением системы аргументов			
17	Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательные цепочки. Словообразовательные словари.	Сообщение новых знаний	Морфологические (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение) и неморфологические (переход из одной части речи в другую) способы словообразования. Словообразовательный разбор	Знать морфологические и неморфологические способы словообразования. Уметь пользоваться словообразовательным словарем, использовать в собственной речевой практике стилистические возможности частей слова, опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям. Уметь: определять способы образования, образовывать новые слова от слов, которыми они мотивированы, составлять словообразовательную цепочку, производить разные виды анализа (этимологический, морфемный и словообразовательный), работать со словарями.	Упр. 74-80 по учебнику Д.Е Розенталя, стр.173-175		
<b>Грамматика. Морфология.</b>							
18	Имя существительное	Повторительно-обобщающий	Лексико-грамматические разряды существительных: нарицательные и собственные, конкретные и отвлеченные, собирательные и вещественные, единичные. Категория одушевленности/неодушевленности, рода, числа, падежа. Варианты падежных окончаний.	Знать / понимать: морфологию как раздел грамматики, изучающий: изменяемые слова со стороны их строения (морфемного состава), формы слов и правила образования этих форм, парадигмы со всеми грамматическими значениями, которые в них заключены, части речи с принадлежащими им грамматическими категориями, а также лексико-грамматические разряды слов, классификацию частей речи в русском языке, понятие о грамматическом значении всех частей речи, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи;	По учебнику Бунеевых: занятия 59-62.		
19	Имя прилагательное		Синонимия полных и кратких форм прилагательных. Стилистические возможности форм сравнения имен прилагательных.	Уметь: определять, к каким частям речи относятся слова, указывать морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи, применять орфографические правила в написании знаменательных слов,	По учебнику Бунеевых: занятия 64-66.		
20	Местоимение.		Смысловые и стилистические возможности личных и определительных местоимений.		По учебнику Бунеевых: занятия 68-69		
21	Орфографичес		Буквы О-Ё-Е после шипящих в корнях,		По учебнику		

	кий практикум		суффиксах и окончаниях слов разных частей речи.	производить морфологический анализ знаменательных частей речи.	Бунеевых: занятия 63,67.		
22	Имя числительное		Склонение и употребление количественных, дробных, собирательных, порядковых числительных.		По учебнику Бунеевых: занятие 70		
23	Глагол.		Синонимия личных форм глагола. Переносное употребление форм времени глагола. Синонимия наклонений глагола.		По учебнику Бунеевых: занятия 71-74.		
24	Причастие.		Глагольные формы и особенности их функционирования в речи.		По учебнику Бунеевых: занятия 76,77.		
25	Деепричастие.						
26	Орфографический практикум		Гласные буквы перед суффиксами глаголов, причастий, деепричастий.		По учебнику Бунеевых: занятия 75,78		
27	Наречие. Слова категории состояния.		Выразительные возможности наречия. Слова категории состояния	Занятие 79. По Розенталю - П.129			
28	Орфографический практикум		Правописание наречий и наречных выражений	Занятие 80.			
29	Служебные части речи. Синонимия предлогов, союзов	Повторительно-обобщающий	Служебные части речи и их грамматические признаки.	Знать / понимать: служебные части речи как слова, не являющиеся названиями предметов или признаков, не способные функционировать в качестве самостоятельных членов предложения и употребляющиеся для связи слов, предложений или частей предложения, грамматические признаки служебных частей речи, смысл понятия <i>транспозиция</i> (переход слова или формы слова в ту или иную служебную часть речи или в междометие); Уметь: различать служебные части речи и аффиксы знаменательных слов, определять функции служебных частей, производить морфологический анализ служебных частей речи, междометий и звукоподражательных слов, применять правила в написании	Занятие 81. По Розенталю - П.136-139		
30	Орфографический практикум. Правописание предлогов, союзов.		Правописание предлогов и союзов.		Занятие 82-83		
31	Частицы. Междометия. Модальные слова.		Словообразовательные и смысло-различительные частицы. Модальные и эмоционально-экспрессивные частицы. Разряды междометий. Значения модальных слов.		По Розенталю – П. 139-143		

				служебных частей речи.			
32	Грамматическая омонимия. Переходные явления в области частей речи.	Повторительно-обобщающий	Грамматическая омонимия. Переход слов из одной части речи в другую	Знать / понимать: что такой грамматическая омонимия, какие синтаксические функции выполняют грамматические омонимы; Уметь: распознавать функциональные омонимы, определять их синтаксические функции, производить морфемный анализ грамматических омонимов.	Тестовая работа		
33-34	Контрольный итоговый урок по изученным темам.	2	Лексика. Словообразование. Морфология.	Проверяемые умения: читать и понимать текст, видеть и понимать роль различных частей речи в тексте, видеть в речи различные морфологические синонимы, понимать их смысловые и стилистические возможности, орфографические умения по изученным темам.	Занятие 84-85		

### Поурочное планирование уроков русского языка в 11 классе

№ пп	Раздел программы. Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля, вид самостоятельной работы	Дата проведения	
						план	факт
<b>Раздел 1. Текст как средство коммуникации. Совершенствование текста</b>							
1	Понятие о редактировании текста. Единицы редактирования	Урок изучения нового материала	Совершенствование устной и письменной речи. Понятие о редактировании (совершенствовании) текста. Единицы редактирования. Ошибка, типы ошибок. Текстовые и языковые ошибки. Редактирование (совершенствование) чужого текста: нахождение и устранение языковых, текстовых и стилистических ошибок	Знать: требования, предъявляемые к совершенствованию устной и письменной речи; понятия «Редактирование (совершенствование) текста». Единицы редактирования». Уметь: классифицировать ошибки, редактировать (совершенствовать) чужой текст: находить и устранить языковые, текстовые и стилистические ошибки.	Редактирование текста, исправление ошибок		
2	Причины коммуникативных	Урок	Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.	Знать: требования, предъявляемые к устному выступлению, причины коммуникативных неудач.	Моделирование речевой		

№ пп	Раздел программы. Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля, вид самостоятельной работы	Дата проведения	
						план	факт
	ых неудач в устной речи	изучения нового материала	Совершенствование навыков монологической речи. Коммуникативные неудачи на устном экзамене и пути их преодоления. Требования к устному ответу	Уметь: оценивать устные высказывания с точки зрения соотнесенности содержания и языкового оформления, эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач в различных ситуациях и сферах общения; выделять главное в предлагаемых темах и вопросах, формулировать основную мысль текста, строить монолог, используя эффективные речевые средства	ситуации, редактирование предложений		
<b>Языковые ошибки</b>							
3	Возникновение языковых ошибок	Урок изучения нового материала	Литературная норма. Языковая вариативность. Языковая ошибка. Разграничение вариантов норм и речевых нарушений. Выбор языкового варианта, адекватного условиям речевого общения. Современные тенденции в развитии нормы	Знать: что нормативность - отличительная особенность русского литературного языка. Уметь: оценивать чужую и собственную речь с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка	Назвать основные этапы кодификации языковой нормы, анализ текста		
4	Грамматические ошибки	Урок изучения нового материала	Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний и правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности	Знать: причины возникновения грамматических ошибок. Уметь: редактировать предложения с нарушением грамматических и синтаксических норм	Редактирование предложений		
<b>Текстовые ошибки</b>							
5	Ошибки в содержании текста	Повторительно-обобщающий	Категории (признаки) текста. Текстовые ошибки. Редактирование (совершенствование) текста: нахождение и устранение логических, композиционных, речевых, фактических ошибок.	Знать: о логических ошибках, нарушающих целостность восприятия текста, искажающих его смысл. Уметь: находить логические, композиционные,	Оценка текста с точки зрения его содержания, логики		

№ пп	Раздел программы. Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля, вид самостоятельной работы	Дата проведения	
						план	факт
			Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Логические ошибки как разновидность текстовых ошибок. Собственно логические ошибки. Алогизм	речевые, фактические ошибки и исправлять их.	построения, стилистических особенностей, грамотности речи		
6	Речевые ошибки и недочеты	Повторительно-обобщающий	Ошибки в содержании текста, речевые ошибки и недочеты	Знать: отличие речевых недочетов от речевых ошибок.  Уметь: находить речевые недочеты и речевые ошибки и исправлять их	Работа с текстом.		
<b>Стилистические ошибки</b>							
7	Типы стилистических ошибок. Авторская стилистика текста	Урок изучения нового материала	Стилистические ошибки; их типы. Авторская стилистика текста. Стилистические фигуры	Знать: что изучает стилистика, типы стилистических ошибок. В чем может заключаться авторская речевая вольность. Уметь: находить и исправлять стилистические ошибки; отличать авторскую стилистику от стилистических ошибок	Редактирование предложений, составление «портрета» языка современных газет.		
8	Композиционные и речевые ошибки в текстах разных типов и стилей	Повторительно-обобщающий	Функциональные стили речи, типы речи	Знать: композиционные, речевые, стилистические особенности разных стилей речи. Уметь: определять принадлежность текста к тому или иному стилю, типу; проводить необходимое редактирование текстов разных стилей и типов.	Работа с текстами разных стилей.		
9	Стилистический анализ	Повторительно-	Анализ текстов различных типов, функциональных стилей и разновид-	Знать: композиционные, речевые, стилистические особенности разных стилей речи;	Оценка текста с		

№ пп	Раздел программы. Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля, вид самостоятельной работы	Дата проведения	
						план	факт
	текста. Редактирование чужого текста.	обобщающий	ностей языка. Редактирование ( <i>совершенствование</i> ) чужого текста: нахождение и устранение языковых, текстовых и стилистических ошибок	редактирование логико-содержательной стороны и стилистико-речевой стороны текста. Уметь: видеть особенности авторской стилистики в художественном тексте, определять адресата текста в зависимости от принадлежности последнего к определенному стилю; видеть логико-содержательное и стилистико-речевое несовершенство текста, исправлять выявленные ошибки, не нарушая авторского замысла	точки зрения его содержания, логики построения, стилистических особенностей, грамотности речи		
10	Как избежать коммуникативных неудач в письменной речи	Повторительно-обобщающий	Коммуникативные неудачи в письменной речи и пути их преодоления. Требования к письменной речи	Знать: требования, предъявляемые к письменной речи.  Уметь: анализировать собственный текст, определять причину коммуникативной неудачи, находить способ исправления ситуации, редактировать собственный текст.	Редактирование текста, доработка текста		
11	Итоговый тест по разделу 1	Урок контроля усвоения полученных знаний	Речевые ошибки и недочеты. Типы стилистических ошибок.	Знать: о языковых, стилистических нормах. Уметь: совершенствовать свою устную и письменную речь в соответствии с языковыми нормами, в том числе редактировать свои и чужие письменные тексты; находить, исправлять языковые, текстовые, стилистические ошибки.	Тестирование.		
<b>Раздел 2. Пунктуационное оформление предложения и текста.</b>							
12	Принципы русской пунктуации	Повторительно-обобщающий	Принципы современной русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил	Знать: принципы русской пунктуации; опознавательные признаки пунктуационно-смысловых отрезков. Уметь: пунктуационно оформлять предложения	Ознакомительное чтение, графический диктант,		

№ пп	Раздел программы. Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля, вид самостоятельной работы	Дата проведения	
						план	факт
					составление таблицы «Опознавательные признаки пунктуационно-смысловых отрезков»		
13	Подготовка, написание и защита реферата	Речевой практик ум	Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров: написание рефератов. Специфика информативного реферата. Отличия от аналитического реферата.	Знать: принципы подготовки, написания и защиты реферата. Уметь: определять тип реферата для реализации коммуникативного намерения, анализировать, синтезировать, обобщать, свертывать исходный текст, уместно использовать речевые клише	Определение характеристик, отражающих суть реферата в зависимости от его типа, нахождение реферативной информации		
14	Тире в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым	Пунктуационный практик ум	Особенности связи подлежащего и сказуемого, постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым	Знать: о способах выражения главных членов предложения. Уметь: определять способы выражения подлежащего и сказуемого, знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, составлять предложения без связи.	Графический диктант, объяснительный диктант, тест		
15	Знаки препи-	Пунктуа	Предложения с однородными членами.	Знать: об однородных членах предложения как	Схематиче-		

№ пп	Раздел программы. Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля, вид самостоятельной работы	Дата проведения	
						план	факт
	нация в предложениях с однородными членами	ционные й практик ум	Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами	смысловых отрезках, осложняющих структуру предложения. Уметь: опознавать однородные члены (распространенные, нераспространенные, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов), соблюдать	ский диктант, объяснительный диктант		
16	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособление определений. Обособление обстоятельств.	Пунктуационные й практик ум	Опознавательные признаки согл\несогл. определений (звуковой, морфологический, синтаксический). Обособление согласованных и несогласованных распространенных и нераспространенных определений. Выделительные знаки препинания при них. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, существительными с предлогами	Знать: условия обособления определений; условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом или одиночным деепричастием. Уметь: находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания; определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи.	Анализ предложений, графический диктант		
17	Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях. Пунктуация в предложениях с союзом (или с союзным словом) <b>как</b>	Пунктуационные й практик ум	Вводные предложения, знаки препинания при них. Вставные предложения. Отсутствие или наличие запятой перед союзом как. Сравнительный оборот	Знать: особый тип конструкций - вводные и вставные предложения; условия обособления и необособления сравнительных оборотов Уметь: употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предмета, правильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями; опознавать синтаксические конструкции	Определение синтаксической функции слов, тренировочные упражнения, тест		

№ пп	Раздел программы. Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля, вид самостоятельной работы	Дата проведения	
						план	факт
				с <i>как</i> , правильно ставить знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом и синтаксических конструкциях с <i>как</i> , использовать сравнительный оборот в текстах разных стилей и типов речи.			
18	Пунктуация в сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	Пунктуационный практикум	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях с общим второстепенным членом	Знать: особенности пунктуации в ССП с общим второстепенным членом. Уметь: пунктуационно оформлять сложные предложения	Тренировочные упражнения, тест.		
19	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	Пунктуационный практикум	Знаки препинания в СПП	Знать: особенности присоединения придаточной части к главной. Уметь: производить синтаксический и пунктуационный разборы СПП, конструировать СПП разных видов	Анализ предложений, тест		
20	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	Пунктуационный практикум	Бессоюзное предложение и его грамматические признаки. Смысловые отношения между частями БСП. Знаки препинания в БСП	Знать: грамматические признаки БСП. Уметь: находить БСП в тексте и отличать их от других стилистических конструкций, пунктуационно оформлять БСП	Тренировочные упражнения, объяснительный диктант		
21	Вариативная расстановка знаков препинания	Пунктуационный практикум	Принципы русской пунктуации. Сочетание знаков препинания	Знать: принципы русской пунктуации. Уметь: выбирать нужный знак препинания, производить пунктуационный разбор текста, находить случаи, когда автор текста следует пунктуационным нормам и когда отступает от них	Тренировочные упражнения, тест.		
22	Итоговый тест по пунктуации	Урок контроля ус-	Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции, сочетание знаков препинания	Знать: интонационные средства синтаксиса, понимать их грамматическую и смысловозначительную роль. Уметь: определять границы предложения,	Тест		

№ пп	Раздел программы. Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля, вид самостоятельной работы	Дата проведения	
						план	факт
		воения по-лученных знаний		выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе синтаксиса			
<b>Пунктуация связного текста</b>							
23	Учебно-научное общение в устной и письменной форме. Подготовка доклада или сообщения	Речевой практик ум	Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления	Знать: как готовиться к публичному выступлению.  Уметь: верно определять цель и готовить текст доклада или сообщения, анализировать чужое и собственное выступление	Составление плана выступления, оценка выступлений		
24	Итоговая проверочная работа по разделу	Урок контроля усвоения полученных знаний	Пунктуационное оформление предложения и текста. Систематизация знаний по синтаксису и пунктуации. Совершенствование пунктуационных и речевых умений	Знать: интонационные средства синтаксиса, понимать их грамматическую и смысловую роль.  Уметь: определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе синтаксиса	Проверочная работа		
<b>Раздел 3. Стилистика простого и сложного предложения. Стилистика простого двусоставного предложения</b>							
25	Синонимия форм сказуемого. Особенности употребления. Согласование сказуемого с подлежащим	Повторительно-обобщающий	Сказуемые осложненной формы, выраженные глагольно-именными сочетаниями, формы простого глагольного сказуемого  Особые случаи согласования подлежащего со сказуемым. Подлежащее, выраженное количественным сочетанием, собирательным существительным. Сказуемое в форме единственного или множественного числа	Знать: о подлежащем как главном члене двусоставного предложения, способах его выражения; виды сказуемого.  Уметь: находить подлежащее в предложении и определять способ его выражения; находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое; составлять графические схемы и подбирать к заданным схемам предложения	Графический диктант, стилистический анализ текста		
26	Стилистиче-	Повтори	Книжная письменная речь; логическая	Знать: функции однородных членов	Анализ		

№ пп	Раздел программы. Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля, вид самостоятельной работы	Дата проведения	
						план	факт
	ские возможности однородных членов предложения	- тельно-обобщающий	и «художественная» однородность. Функции однородных членов: изобразительно-динамическая, юмористическая.	(изобразительно-динамическая, торжественно-приподнятая, юмористическая); об однородных членах предложения как смысловых отрезках, осложняющих структуру предложения. Уметь: анализировать смысловую и стилистическую роль однородных членов в публицистическом и художественном текстах; опознавать однородные члены (распространенные, нераспространенные, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов), соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	смысловой и стилистической роли однородных членов в текстах различных стилей, графический диктант		
<b>Стилистические возможности односоставных и неполных предложений</b>							
27	Стилистика односоставных и неполных предложений	Повторительно-обобщающий	Синонимия односоставных и двусоставных предложений, синонимия неполных и полных предложений	Знать: общее понятие неполного предложения, понимать назначение неполных предложений в общем, опознавать эти предложения в тексте и грамотно употреблять в собственных высказываниях. Уметь: различать односоставные и двусоставные предложения	Работа с текстом, указать вид односоставных предложений		
<b>Синонимия простых и сложных предложений</b>							
28	Смысловые и стилистические различия придаточного определительного предложения и обособленного причастного оборота	Повторительно-обобщающий	Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным. Причастный оборот обособленный и необособленный. Синонимическая замена.	Знать: группы СПП по значению и строению. Уметь: определять вид придаточного, конструировать СПП с придаточным определительным, правильно оформлять пунктуационно, заменять, где это возможно, на предложение с причастным оборотом	Анализ предложений, синонимическая замена		

№ пп	Раздел программы. Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля, вид самостоятельной работы	Дата проведения	
						план	факт
29	Смысловые и стилистические различия деепричастных оборотов и обстоятельственных придаточных предложений	Повторительно-обобщающий	Виды придаточных обстоятельственных. Синонимия простых и сложных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	Знать: о СПП с придаточными обстоятельственными.. Уметь: находить придаточные времени, причины, цели, условия, уступки и ограничивать их от других видов придаточных, присоединяемых омонимичными средствами связи	Анализ предложений, синонимическая замена		
30	Комплексный анализ текста.	Речевой практикум	Стилевая принадлежность текста, тип речи. Особенности авторского синтаксиса. Проведение лингвистического эксперимента (замена (дее)причастных оборотов синонимичными придаточными предложениями)	Знать: тип речи и стиль, жанр текста. Уметь: определять тему текста, авторскую идею, жанр, тип речи и стиль, соотносить их друг другом; указывать конкретные языковые особенности стиля речи в данном тексте; выявлять особенности авторского синтаксиса, мотивировать выбор автором синтаксических конструкций	Комплексный анализ текста		
<b>Синонимия сложных предложений</b>							
31	Синонимия сложносочиненных и сложноподчиненных предложений	Повторительно-обобщающий	Смысловые отношения - временные, причинно-следственные, сопоставительно-уступительные, условные, присоединительные - в ССП и СПП. Синтаксические синонимы, их смысловые и стилистические различия	Знать: смысловые отношения в ССП и СПП. Уметь: строить СПП синонимичные ССП, правильно пунктуационно оформлять предложения	Анализ предложений, синонимическая замена		
32	Синонимия союзных и бессоюзных предложений	Повторительно-обобщающий	Значение одновременности, последовательности, противопоставления действий. Различные виды придаточных. Синонимичные конструкции.	Знать: сферу употребления союзных и бессоюзных предложений. Уметь: заменять сложные предложения синонимическими конструкциями, определять вид придаточных предложений	Анализ предложений, синонимическая замена		
33-	Итоговая работа по разделу	Урок кон-	Пунктуационное оформление предложения и текста. Систематизация зна-	Знать: интонационные средства синтаксиса, понимать их грамматическую и	Тестовые		

№ пп	Раздел программы. Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля, вид самостоятельной работы	Дата проведения	
						план	факт
34	3	урока усвоения полученных знаний	ний по синтаксису и пунктуации. Совершенствование пунктуационных и речевых умений. Синонимия сложных предложений	смыслоразличительную роль. Уметь: определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе синтаксиса, заменять сложные предложения синонимическими конструкциями	задания типа А и В в формате ЕГЭ.		

### Перечень учебно-методического обеспечения

#### Литература для учащихся

- Русский язык. 10 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни /Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева и др. – М.: Баласс, 2013.
- Современный русский язык / Розенталь Д.Э., И.Б.Голуб, М.А.Теленкова. – М.: Айрис-пресс, 2006.
- Русский язык. 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни /Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева и др. – М.: Баласс, 2013
- Бабайцева В. В. Русский язык: 10-11 кл.: Учеб. для общеобраз. учрежд. филологического профиля / В. В. Бабайцева. - М.: Дрофа, 2008-2011г.г.
- Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. Учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений– М. «Просвещение» 2008 -2011г.г.
- Владимирская Г. Н. Тренажер для подготовки к экзамену. Русский язык. 10-11 кл. / Г. Н. Владимирская, С. И. Райский. - М.: Новый учебник, 2004.
- Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 13-е издание. - М.: Просвещение, 2007.
- Гольцова Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: Учебное пособие / Н. Г. Гольцова. И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2014.

#### Литература для учителя.

- Журналы: « Русский язык в школе», «Русский язык»- приложение к газете «Первое сентября»
- Пучкова Л.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ по русскому языку. – М.: Экзамен, 2009 г.
- Валгина Н.С., Трудные вопросы пунктуации. – М., 1983.
- Галлингер И.В. Культура речи. Нормы современного русского литературного языка. -М.: Просвещение, 1994

- Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Методические рекомендации по использованию учебника «Русский язык: Учебник-практикум для старших классов» при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. - М.: Вербум-М, 2004.
- ЕГЭ. Русский язык. Тренировочные задания/ И.П.Цыбулько и др. – М., 2012
- Иванова В.Ф., Трудные вопросы орфографии. – М., 1982. Пучкова Л. И. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: Грамматика. Речь / Л. И. Пучкова, Ю. М. Гостева. - М.: Просвещение, 2004
- Колокольцева Т.Н. Практикум по стилистике русского языка: Учебное пособие. - Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2006.
- Контрольные тесты: Орфография и пунктуация.10-11 классы, - 3-изд.- М.: ООО «Тид «Русское слово – РС», 2007.
- Космарская И.В., Руденко А.К. Русский язык. Тесты и задания по культуре речи. -М.: Аквариум ЛТД, 2001.
- Москвин В.П. Стилистика русского языка. Теоретический курс: Учебное пособие. -Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2005.
- Пахнова Т.М. Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку: 9-11 кл. - М.: Вербум-М, 2003
- Потемкина Т.В., Соловьева Н.Н. Дидактические материалы к лекциям по теме «Формы и виды контроля на уроках русского языка в 11 классе». - М.: АПК и ПРО, 2002.
- Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. - М.: Ральф, 1996.
- Цыбулько И. П. Единый государственный экзамен: Русский язык: Методика подготовки / И. П. Цыбулько. - М.: Просвещение, 20013

#### Мультимедийные пособия.

- «Фраза». Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
- 1-С Репетитор «Русский язык». Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
- Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
- Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий
- Уроки русского языка Кирилла и Мефодия, 10 класс.
- Электронные носители:
- Репетитор Русский язык. Весь школьный курс Репетитор. Тесты по пунктуации.
- Готовимся к ЕГЭ. Русский язык.